



På Montessoriskolan i Falun kan eleverna med sig sina egna digitala verktyg till skolan.

Skolan där eleverna använder sin egen dator i undervisningen

Egen dator, skolans dator, egen surfplatta, skolans surfplatta. Allt används i undervisningen på Montessoriskolan i Falun.

Sedan terminsstart kör vi på Montessoriskolan i Falun enligt principen "Bring Your Own Device" (BYOD). Vi har låtit installera trådlöst nätverk vilket innebär att elever och pedagoger numera har friheten att välja mellan att använda skolans eller sina egna datorer. Detta innebär att många elever tar med sin egen dator eller läsplatta, medan andra använder skolans

datorer. Arbeten sparas i "molnet", och där har eleverna också tillgång till planeringsdokument, arbetsuppgifter mm. Tack vare det här systemet har vi på vår skola uppnått en en-till-en-täthet; något som andra grundskolor i kommunen är långt från att realisera.

Danmark föregångare

Den här typen av system är något man bestämt sig för att satsa på i Danmark för att uppnå en-till-en senast 2014. Antagligen ett lyckokast som kommer att möjliggöra mer välriktade

ekonomiska satsningar. I Danmarks digitaliseringsstrategi står att läsa:

"Alle elever skal frem mod 2014 have adgang til en computer (pc, bærbar pc, tablet pc el.lign.) i undervisningen. Det forudsættes, at eleverne som udgangspunkt medbringer egen bærbar enhed, og at skolerne stiller understyr til rådighed for enkelte elever, der ikke har mulighed herfor.

En satsning som förutsätter satsningar på trådlösa nätverk.

"Alle elever i folkeskolens skal have adgang til trådlöst internet i klasselo-

kalerne. Enten via deres egne bærbare enheder (computere, tablets, etc.) eller via enheder stillet til rådighed af skolen. Netværket skal være stabilt og have en kapacitet, der modsvarer den øgede anvendelse af digitale læremidler og de krav, der stilles i forbindelse med digitale test og prøver. Det trådløse internet på skolerne skal frem mod 2014 udbygges til at give sikker og velfungerende adgang til alle elever.

En-till-en snart omodernt

Jag vill tro att vi går mot en utveckling där människor föredrar att använda sina egna apparater och detta i linje med att gränsen mellan arbete, skola och fritid suddas ut. Kanske är uniforma en-till-en-satsningar, där alla får samma typ av dator, snart omoderna; innan de ens kommit till stånd på de flesta platser. Kanske är det så att BOYD är det stadium som allmänt kommer att eftersträvas efter en-till-en. I sådant fall har vi hos oss lyckats hoppa över en-till-en-stadiet för att landa i nästa. Vilket i sin tur bör innebära att vi också hoppat över en irrationell ekonomisk satsning.

Kanske ska det vara en självklarhet, och ett respektfullt förhållningssätt, att vi låter eleverna använda sin egen teknik. Om det gör att de uppnår bättre resultat, än mer självklart. Jag blev själv tilldelad en dator av min arbetsplats i höstas. Jag använder den aldrig, utan föredrar att använda min egen.

Jan Hylén skriver:

”Många elever har säkert redan idag prylar och program som de tycker är bättre än det skolan tillhandahåller. Ska de i så fall hindras använda dem i skolan? Ska de behöva göra saker på ett omständligt sätt i skolans datorer när de kunde ha gjort det enkelt med sin egen?”

Alla måste ha tillgång

Något som måste finnas med i diskussionen kring BOYD är hemförhållanden och ekonomiska betingelser. Vi behöver fråga oss vad som gynnar den som gynnas bör. Siffror talar för att alla medlemmar i vårt samhälle har förhållandevis god tillgång till datorer och internet, och detta är en tillgång som ständigt ökar. Kanske kan vi i detta faktum känna oss mer tillfreds i sådana här satsningar. I vårt fall ser jag ingen statuskillnad i den typ av apparater eleverna har med sig till skolan. Många elever sparar dessutom själva för att kunna köpa sin egen dator eller läsplatta. När olika teknik används uppstår en diskussion kring vad som är bra och inte bra. Sannolikheten att vi alla hittar bra system som vi är nöjda med ökar.

Givetvis måste skolan se till att alla har tillgång till dator om man tillåter att elever tar med sig egen; vi har en en-till-fyra täthet hos oss och detta räcker gott. Det är ju inte alltid alla behöver dator samtidigt; elever spelar bollspel, sitter vid symaskinen, målar, läser böcker, tittar på film och annat som inte kräver dator vid själva utövandet.

Jag vill mena att alla elever kan gagnas av ett BYOD-system, eftersom det helt enkelt ökar tillgången till teknik i skolan. En genomtänkt BOYD-strategi där man säkerställer att alla elever befinner sig i en tillfredställande lärandesituation är kanske vad vi bör satsa på hellre än den uniforma en-till-en-satsningen.

MARIE LINDER

lärare Montessoriskolan i Falun

Egen dator – eller skolans

– Det blir enklare när man kan ta med sin egen dator till skolan. Jag kan sitta när var jag vill och vet att jag har tillgång till datorn hela tiden och behöver inte tänka på om skolans datorer är lediga eller ej.

Vilhelm Westberg går i åttonde klass på Montessoriskolan i Falun och tillhör de elever som använder sig av möjligheten att ta med sin egen dator till skolan.

Det är inte varje dag som Vilhelm tar med sig den bärbara datorn, som många av hans skolkamrater har han en smartphone alltid är med.

– Med min telefon har jag alltid internettillgång och vi har nästan all vår planering på G-mail, så med telefonen kan jag kolla vad vi ska göra. Jag antecknar inte så ofta med telefonen, men det går ju att göra.

Frida Gommel som går i sjuan har ingen egen dator och använder alltid skolans datorer.

– Det finns datorer på skolan och nu när många tar med sig egna datorer är fler av skolans datorer lediga.

Frida är osäker på om hon skulle vilja ta med sig egen dator till skolan även om hon hade möjlighet. Tanken på att bära med sig dator fram och tillbaka mellan hem och skola lockar inte.

På Montessoriskolan sparas både planeringar och elevernas arbeten i G-mail och Vilhelm och Frida är eniga om att det underlättar skolarbetet. Allt finns tillgängligt oavsett vilken dator, telefon eller annat verktyg de använder och oavsett om de är hemma eller i skolan.

Carina Näslundh