

Lärplattformen – självklar del av skolvardagen

Datorer och internet är ett naturligt inslag i skolvardagen på Montessoriskolan i Falun. Datorer finns utspridda i skollokalerna för elevernas fria användande och flertalet klassrum är utrustade med takprojektorer. Skolan har inte fått extra anslag för detta, men har de senaste fem åren valt att prioritera teknisk utrustning framför traditionella läromedel. Marie Linder, ämneslärare på skolan beskriver hur skolans lärplattform används i undervisningen.

Hos oss på Montessoriskolan i Falun, en kommunal F-9 skola med cirka 200 elever är internet och datorer en helt internaliserad del av skolvardagen, i hanteringen av arbetsuppgifter, i genomgångar, presentationer och i kommunikationen. Vi har datorer fritt utspridda i arbetslokalerna och vi har takprojektorer i varje rum. Projektorerna används flitigt både av lärare och elever för att göra presentationer.

Skolvardagen för våra elever är upplagd så att genomgångar och lektioner varvas med arbetspass. Eleverna i årskurs 6-9 arbetar i samma lokaler och delar fritt på tillgängliga datorer. Under arbetspassen väljer eleverna vilket ämne de ska arbeta med utifrån vad som behöver göras. Elevernas arbeten har alltid deadline och eleverna väljer själva om de vill färdigställa arbeten under arbetsdagen i skolan eller hemifrån. Eleverna har sällan regelrätta läxor utan de lägger själva upp sitt arbete utifrån vad de behöver arbeta med. Alla elever har tillgång till internet hemifrån men de har också möjlighet att stanna kvar och använda skolans datorer efter skoltid. Vi har inga skriftliga regler kring elevernas datoranvändning utan det är ”frihet under ansvar” som gäller men med en tydlig överenskommelse om att inget kränkande får ske samt att skolans datorer ska användas

till skolrelaterat arbete. Detta fungerar utmärkt.

Integrerad virtuell lärmiljö

En viktig del i skolans arbete är att vi använder oss av en så kallad lärplattform, en programvara som skapar en virtuell lärmiljö som bland annat inrymmer undervisningsmaterial, övningar och lagringsutrymme samt funktioner för dokumentation, information, kommunikation och administration. Vi ser på lärplattformen som ett skelett som fylls på med det material brukaren väljer att lägga in.

Idén till att använda en lärplattform väcktes vid ett besök hos en av stadens gymnasiefriskolor. Här såg vi ett exempel på hur en lärplattform kan användas för att underlätta organisationen av undervisningen; i det här fallet First Class. Snart därefter började vi på skolan att använda den inom kommunen befintliga lärplattformen

Under arbetspassen på Montessoriskolan i Falun väljer eleverna vilket ämne de ska arbeta med utifrån vad som behöver göras. Eleverna i årskurs 6-9 arbetar i samma lokaler och delar fritt på tillgängliga datorer. Foto: Karl Gunnarsson



Ping Pong, som tidigare endast använts i begränsad omfattning inom gymnasieskolan och för diverse kommunomfattande enkätundersökningar.

Nu är systemet så pass internaliserat hos elever, personal och föräldrar på Montessoriskolan att det är en självklar del av skolvardagen. Samtliga elever i årskurserna 6-9 är inloggade så gott som dagligen, både i skolan och hemifrån.

Tillgängligt för alla – hela tiden

Alla skolans lärare är involverade i användandet av lärplattformen och alla ämnen har ett eget utrymme på plattformen med arbetsuppgifter, övningar och målbeskrivningar. När ett nytt arbetsområde inleds läggs relevanta sidor ut med till exempel arbetsuppgifter, länkar, plats för inlämning och dokument för utskrift.

En vinst med att allt som rör ett visst ämne finns på en och samma plats är att läraren alltid har möjlighet att referera till lärplattformen. En annan är att man minskar pappershanteringen och risken att viktiga dokument tappas bort.

I varje ämnes utrymme på plattformen finns dokument sparade som hör till ämnet och för eleverna innebär det att de kommer åt arbetsuppgifter och sina dokument hemifrån, antingen när de gör läxarbete eller när de är lediga eller sjuka. Möjligheten att arbeta från annan ort finns också. För tillfället är till exempel en av skolans elever i Asien med sin familj under en termin och allt skolarbete hanteras då genom lärplattformen. Skolan har också haft elever vid individuella programmet som fortsatt arbeta med grundskolans kursplanerna via lärplattformen. Plattformen kan också användas av elever som av

någon anledning ska få sin undervisning på sjukhus eller vid rehabiliteringsinstitution.

Vi har också utrymmen på plattformen för innehåll av mer praktisk karaktär såsom ledighetsansökan, veckobrev, information om Prao, schema, veckoplaneringar, skolmatse del och liknande. Här lägger vi också in instruktioner inför friluftsvärdigheter och resor i form av packlistor, kartor och länkar till internetsidor som ger goda råd inför utomhusvistelser. Det praktiska i att den informationen finns i lärplattformen är att den är åtkomlig hemifrån och föräldrarna har större möjlighet att ge sina barn stöd i förberedelserna. Givetvis kommer vi också bort från att packlistor och annan viktig information tappas bort. Den enda information som hemmen numera får i pappersform är sådant som behöver fysisk påskrift.

Koll på inlämningar och kontinuerlig dialog

En viktig funktion i plattformen är inlämningsfunktionen. Eleverna kan inte bara lämna in sina färdiga arbeten utan också halvfärdiga arbeten som de vill visa för läraren för att få feedback. Lärarna kan se statusen på inlämningar från en hel grupp eller från en enskild elev. På det här viset får vi lärare en god överblick av elevernas inlämningar och det behöver aldrig råda tvivel om huruvida ett arbete är inlämnat eller inte.

Eleverna kan i sin tur se statusen för sina samtliga inlämningsuppgifter. Han eller hon ser om arbeten är under rättning eller om de är godkända och färdiga. Lärarna har genom inlämningsfunktionen alla elevarbeten tillgängliga på en och samma gång – något som är användbart när man till

exempel ska summera elevers arbete inför utvecklingssamtalet.

Vi har också en ständigt pågående dialog med eleverna via lärplattformens meddelandefunktion. När jag loggar in syns det om jag har ett meddelande och jag kan sedan svara på det när det passar mig. Det går också att bifoga dokument till meddelandena vilket är användbart om en elev vill lämna in något som det inte finns en inlämning för. Meddelandefunktionen används flitigt av både de äldre och de yngre eleverna både för att kommunicera med andra elever och med lärare. Det finns också en inbyggd chatfunktion men den har vi inte haft behov av, eleverna använder istället msn eller g-talk till detta.

Övningarna får ett lyft

Inom respektive ämne finns möjlighet för läraren att skapa många olika sorters tester och övningar. Övningar kan se ut på många olika vis. Man kan ha övningar med lucksvar, med svarsalternativ eller med fritextsvar. Det går att infoga text, bilder, ljudfiler och film. Fördelen med att ha övningar inlagda på Ping Pong är bland annat att både elev och lärare får statistik över resultat och antal försök.

Det finns ett stort pedagogiskt värde i de självvärderande övningarna. Eleverna kan göra upprepade försök och de får se de riktiga alternativen varje gång de lämnar in. Många elever upplever det som en sporre att få se sina resultat förbättras genom träning. Upprepade försök gör också att redan erhållen kunskap befästs. Ett annat pedagogiskt värde i övningarna är att det är en hjälp för elever med läs- och skrivsvårigheter att få det visuella stöd som bilderna innebär.

Mål & Framsteg

Här ser du vilka framsteg du har gjort i aktiviteten. Klicka på informationsymbolen för att få mer information.

Framsteg
96,7% är genomfört av Hela skiviten

Hela aktiviteten

Beskrivning	Godkänt	Ansatt
1. STEG 1	✓	
1. TALA: Kan höra ramar och släp	✓	
2. TALA: Kan säga enkla ord och fraser	✓	
3. TALA: Kan höra, säga sitt namn och berätta något om sig själv	✓	
4. LYSSNA: Förstår enkla ramar och släp	✓	
5. LYSSNA: Kan förstå och utföra enkla uppmaningar	✓	
6. LÄSA: Läser enkla ord och fraser	✓	
7. SKRIVA: Kan skriva enkla ord	✓	
2. STEG 2		

Hanna Fält, 27 mar 2009 15:25

Filnamn: Enkel lektionsplanering A.odt (13K)

Status vid denna tidpunkt: Ogranskad

Kommentar: Här är min lektion

Kommentera detta objekt

Ta bort:

Henrik Jatko, 30 apr 2009 12:30

Status vid denna tidpunkt: Färdig

Kommentar: Du har skapat en aktivitet med ett mycket väl fungerande upplägg. I och med att leken var ny för de flesta tog genomgången mycket av tiden och själva aktivitetstiden blev inte så lång. Det skapades dock en mycket hög aktivitet och du lyckades genom ett tydligt och positivt ledarskap få alla delaktiga i leken. DU verkade med pondus och fick alla att koncentrerat lyssna på instruktionerna trots att leken var ganska komplex. Du hittade dock rätt nivå. Instruktionen att inte kasta hårt, som du gav innan, fungerade mycket bra. Väl genomfört.

Kort
Kartor
Människa, miljö & landskap
Länkar
Övningar

Tänkta linjer

Väl läs den rödmarkerade texten.




Övning
Tänkta linjer
Världshaven
Världsdelarna
Namnge naturtyper
Klimatener
Klimatener på kartan
Världens största sjöar

Dokument
Inlämningsuppgifter
Vanliga frågor
Portfolio
Statistik

Kommunikation
Deltagars
Anslutningar
Diskuter
Lärverktyg
Inlämningar
Svarare frågor

På Montessoriskolan är den digitala lärmiljön en viktig del av skolvardagen. Alla mål och en översikt över elevens resultat finns där (ovan). Inlämningar och kommentarer kring elevernas arbeten är en annan viktig del (ovan t h). Inför varje arbetsområde gör lärarna i ordning de digitala utrymmena med material, övningar och uppgifter till eleverna (t h).



-What is your hobby? -My hobby is **poning** (painting).

Övningarna är ofta bundna till åtgärdsprogram, målöversikter och IUP:er. De kan ligga på många olika nivåer vilket gör att eleverna har möjlighet att arbeta på sin egen nivå. Elever som behöver extra träning kan fortsätta öva till dess de blir säkra, medan elever som tar till sig kunskapen snabbt har möjlighet att gå vidare i egen takt.

IUP och skriftliga omdömen

I lärplattformen finns inlagt målöversikter i alla ämnen och i dessa noteras elevernas utveckling. Eleven får en översikt kring var han eller hon befinner sig i sitt lärande och var han eller hon är på väg. Målöversiktens är i sin tur ett stöd i arbetet med skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner.

Lärplattformen används i väldigt hög grad i arbetet kring utvecklingssamtalen. Inför utvecklingssamtalen skriver både elever och lärare in sina kommentarer vilket innebär att

elever och föräldrar har möjlighet att komma väl förberedda till samtalen. De individuella utvecklingsplanerna skrivs sedan in i lärplattformen och arkiveras där tillsammans med kommentarerna.

Individualisering på elevens villkor

För elever med perceptuella svårigheter är det positivt att finnas i bekanta och invanda miljöer. För våra elever kan lärplattformen vara en sådan bekant och trygg miljö i virtuell form. Där finns en tydlighet i strukturen och en bas dit eleverna kan gå tillbaka och göra om något hur många gånger de vill – den virtuella lärmiljön går aldrig för fort fram. Elever som har svårt med att hålla ordning på sina dokument får hjälp när de egna dokumenten ordnas i tydliga ämnesmärkta mappar som eleven kommer åt vid vilken dator som helst. Det blir också lättare för föräldrar att ge sitt barn stöd när allt finns lätt tillgängligt i en digital miljö. I den virtuella lärmiljön

har också våra elever tillgång till olika hjälpmedel som talsyntes, ljudfiler och bildstöd.

Eleverna kan också arbeta på sin egen nivå. Det är enkelt för läraren

▼ANNONS►

IT-stöd & kompetensutveckling för bättre skolresultat

NYHET 3! Testa vårt IT-stöd gratis i ert arbetslag. Ring 044-200 123.

MALL

www.infomentor.se

att publicera ett utbud av övningar på olika nivåer och sedan hänvisa olika elever till övningar som passar. Skolan har samma plattform för alla elever och ingen övning är märkt för en specifik årskurs. Den som arbetar med lättare eller anpassade övningar behöver inte stå ut i mängden. Inte heller den som arbetar med mer avancerade övningar.

Lärplattformen kan ses som ett observationsverktyg – en form av vardagsscreening. Den är därmed ett användbart medel för specialpedagogen för att hålla sig uppdaterad om elevers arbete och utveckling.

Del i digital miljö

Lärplattformen är en del av internet- och datoranvändningen på Montessoriskolan. I kombinationen med lärplattformen används många andra internetjänster till exempel *Google docs*, *Delicious*, *Voice Thread*, *Glogster*, *Youtube*, *Teachers on demand*, och *Seterra*.

Lärplattformen står för struktur, statistik och överblick; den gör att vi lärare har överblick över elevernas arbete och kan försäkra oss om att ingen elev faller mellan stolarna. Vi ser den som ett hjälpmedel att använda i kombination med ett innovativt och expansivt internetutforskande.

MARIE LINDER,

ämneslärare, Montessoriskolan i Falun

Ping Pong är en lärplattform som förutom av Falu kommun också används av bland andra, Uppsala universitet, Göteborgs stad, och Högskolan i Jönköping. Mer information www.pingpong.se

Foto: Karl Gunnarsson



Digital lärmiljö ger koll på studierna

Att gå från Montessoriskolan i Falun till gymnasiet blev en kulturkrock för Hanna Björklund. Efter att ha vant sig vid en skola där internet, en digital lärmiljö och kontinuerlig dialog med lärarna vi nätet tillhörde vardagen förändrades det mesta.

I dag går Hanna Björklund tredje och sista året på gymnasiet naturvetenskapsprogram och menar att hon är väl förberedd för studier på högskolan tack vare det arbetsätt hon lärde sig på grundskolan då hon gick på Montessoriskolan i Falun.

– Vi använde datorer och internet varje dag i grundskolan. Vi lärde oss att sälla, vara källkritiska och värdera informationen på olika sidor på nätet. På gymnasiet skriver många lärare instruktionen och talar om vilka sidor i boken vi ska läsa, eller vilken sida på nätet vi ska titta på och så får vi frågor på det. Det är så enkelt. På Montessoriskolan fick vi lära oss att leta reda på information själva.

Hanna Björklund poängterar att hon gillar sina läroböcker, men de är begränsade. När hon vill fördjupa sig i ett ämne, eller lära mer är det via internet hon hittar intressanta

artiklar och möjlighet att fördjupa sitt lärande.

Hon saknar också den digitala lärplattform hon ständigt använde på grundskolan.

– Våra lärare la ut allting i Pingpong, planeringen i kalendrar, dokument och uppgifter. Allt fanns där och det var lätt att planera sina studier. Det var också lätt att föra en dialog med lärarna, vi träffade dem hela tiden antingen på nätet eller i skolan. Det var jättesmidigt.

Även gymnasiet har tillgång till samma digitala lärplattform som finns på Montessoriskolan och Hanna är fortfarande efter tre år förvånad över att inte fler lärare på gymnasiet använder sig av den. Även nu lämnar hon in en del arbeten digitalt, men då är det oftast via e-post.

– Hela samhället i dag kretsar runt teknik, då måste vi lära oss använda det. Jag har ändå från första dagen tyckt att det är konstigt att lärarna på gymnasiet inte använder internet och lärplattformen i undervisningen, säger Hanna Björklund.

Carina Näslundh